

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Управление образовательным процессом в начальной школе

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в начальной школе. УК-3.2. Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------	-------------	----------------------

компетенций		средства / способ оценивания
Тема 1. Системный подход к управлению образовательным процессом в начальной школе	УК-3	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Позиция обучающегося в образовательном процессе.	УК-3	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Позиция учителя в управлении традиционной и личностно-ориентированной моделями образовательного процесса.	УК-3	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Позиция учащегося в традиционной и личностно-ориентированной модели образовательного процесса.	УК-3	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Основные направления изменений в современном образовательном процессе в школе.	УК-3	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Профессиональные задачи учителя при проектировании нелинейного процесса обучения.	УК-3	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Проверочная работа

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области управления образовательным процессом. УК-3.2. Умеет формировать ценностную образовательную среду в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. УК-3.3. Демонстрирует умение постановки целей управленческой работы, ее проектирования и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой управления образовательным процессом в начальной школе..

цели.	
-------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	7 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	

		не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

2. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

3. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

А – управлением образовательными системами.

Б – педагогической технологией.

В – теорией воспитания.

Д – дидактикой.

1. Управление – это ...

А – деятельность по реализации целей организации.

Б – целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия или процесс целенаправленных воздействий на другого человека, также приводящий к изменению последнего.

В – взаимодействие субъектов.

Д – целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система.

5. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется:

А – самоуправлением.

Б – менеджментом.

В – соборностью.

Г – выборностью.

Д – коллективизмом.

6. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...*

А – индивидуальный план преподавателя.

Б – программа.

В – предмет.

Г – план.

7. *Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.*

А – развитием.

Б – образованием.

В – социализацией.

Г – воспитанием.

8. *Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...*

А – задачей.

Б – технологией.

В – общением.

Г – процессом.

9. Компонентами педагогического процесса являются ...

А – цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения.

Б – знания, умения и навыки учащихся.

В – педагоги, учащиеся, родители.

Г – семья, школа, общество.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Прикладные задания (типовые, выборные):

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

2.3. Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Сущность понятия «управление».
2. Теоретические подходы к изучению проблемы управления образовательным процессом.
3. Функции управления. Содержание управленческих функций.
4. Насильственное и ненасильственное управление.
5. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом.
6. Сущность образовательного процесса.
7. Уровни образовательного процесса.
8. Построение содержания образовательного процесса на уровне учебных занятий в начальной школе..
9. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета.
10. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.
11. Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты.
12. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся.
13. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью.
14. Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы.
15. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий.
16. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия.
17. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.
18. Стимулирование учебной деятельности учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся.
19. Понятие «качество образования».
20. Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
21. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
22. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
23. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
24. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
25. Характеристика воспитательной системы.
26. Пути управления воспитательной системой.
27. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой.
28. Мониторинг воспитанности учащихся.

29. Современные подходы к управлению образовательным процессом в начальной школе.
30. Введение ФГОС и управление образовательным процессом в начальной школе.
31. Особенности управления образовательным процессом.
32. Основные характеристики управления учением как самоуправляемой образовательной системой.
33. Педагогический менеджмент и управление образовательным процессом в школе.
34. Уровни управления образовательным процессом.
35. Подходы к изучению проблемы управления образовательным процессом.
36. Функции управления. Содержание управленческих функций.
37. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
38. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
39. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
40. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
41. Мониторинг воспитанности учащихся.
42. Анализ учебного занятия: цель, структура и/или схема.
43. Анализ воспитательного процесса в начальной школе.
44. Анализ как функция управления ОУ. Виды анализа.
45. Воспитание как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность воспитания.
46. Индивидуальный учебный план.
47. Инновационные образовательные технологии.
48. Информационно-аналитическая функция управления.
49. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе..
50. Контрольно-диагностическая функция в управлении образовательной программой НОО.
51. Контрольные мероприятия: цель, содержание, функции, методы, этапы подготовки и проведения.
52. Мониторинг в управлении начальной школой. Виды мониторинга. Использование результатов мониторинга в совершенствовании деятельности начальной школы.
53. Мотивационно-целевая функция в управлении образовательным процессом.
54. Образовательная среда начальной школы.
55. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом в школе.
56. Основные закономерности, подходы и принципы воспитания.
57. Основные положения развития отечественной теории управления.

58. Основные принципы построения и развития школьного самоуправления.

59. Особенности управленческой деятельности заместителя директора по управлению образовательным процессом.

60. Планирование как функция управления. Виды планов. Циклограмма планирования в НОО.

61. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.

62. Структура образовательного процесса в начальной школе.

63. Теоретические основы образовательного процесса.

64. Технология процесса целеобразования. Построение дерева целей.

65. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО: сущность, функции, особенности современных стандартов.

Диагностические задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Назовите две науки, относящиеся к общественным (социально-гуманитарным) наукам. 1) математика 2) дидактика 3) естествознание 4) педагогика. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2, 4
2.	Выберите три признака, характеризующие основные цели начального общего образования: 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся 2) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей) 4) укрепление физического и духовного здоровья <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 1, 2, 3.
3.	Назовите три основные задачи начального общего образования: 1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению 2) формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих владение ключевыми компетенциями	Ответ: 1, 2, 3.

	3) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающим 4) начальное общее образование является базой для получения основного общего образования Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.											
4.	Из приведённого перечня современных тенденций развития начального общего образования, выберите три, из числа закреплённых в ФГОС НОО: 1) деятельностный характер обучения и воспитания 2) требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных, предметных результатов 3) неотъемлемой частью ядра ФГОС НОО являются учебные действия 4) обучающимся должны привить группу универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 1, 2, 4.										
5.	Кто из субъектов является участником образовательного процесса в начальной школе? 1) учитель начальных классов 2) обучающиеся 3) родители 4) социальные группы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.	Ответ: 1, 2, 3.										
6.	Из приведённого перечня требований к результатам обучения, выберите три, которые наиболее ярко проявляются в настоящее время. 1) личностные результаты 2) метапредметные результаты 3) воспитательные результаты 4) предметные результаты. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.	Ответ: 1,2, 4.										
Инструкция. Установите соответствие												
7.	Установите соответствие между видами достижений младших школьников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) личностные результаты</td><td>А) духовно-нравственное приобретение</td></tr></table>	1) личностные результаты	А) духовно-нравственное приобретение	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
1) личностные результаты	А) духовно-нравственное приобретение											
А	Б	В	Г									
4	3	2	1									

		обучающегося, приобретение социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение опыта самостоятельного общественного действия	
	2) метапредметные результаты	Б) включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	
	3) предметные результаты	В) включают освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, межпредметными понятиями, составляющими основу умения учиться.	
	4) воспитательные результаты	Г) готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, сформированность основ гражданской идентичности.	
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		
8.	Г.А. Цукерман выделяет четыре группы обучающихся, по-разному включенных в учебную деятельность. Установите соответствие между		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	группами обучающихся по-разному включенных в учебную деятельность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	В	Г	4	3	2	1				
	А	Б	В	Г														
	4	3	2	1														
	1) группа прорыва	А) группа не проявивших себя чрезвычайно разнородна, она неустойчива и противоречива																
	2) группа, названная резервом группы прорыва	Б) группа трудолюбивых обучающихся проявляет наивысшую активность и усердие не на этапе постановки учебной задачи и поиска способа действия, а на этапе отработки, упражнения в уже найденном методе																
3) группа трудолюбивых обучающихся	В) во многом напоминает первую категорию, но отличается от нее одним важным признаком. Обучающиеся обнаруживают все признаки вовлеченности и увлеченности решением учебных задач лишь в одном из учебных предметов.																	
4) группа не проявивших себя	Г) активные субъекты учебной деятельности, наиболее ярко раскрывающиеся на уроках, где ставится новая учебная задача, лидирующие в поиске решения																	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																		
9.	Установите соответствие между видами одаренности обучающихся и самими одаренностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
	1) художественная одаренность	А) это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	3	3	2			Г			4
А	Б	В																
3	3	2																
		Г																
		4																

		социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения.	
	2) общая интеллектуальная и академическая одаренность	Б) одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. что это лишь один вид одаренности - творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.	
	3) творческая одаренность	В) обучающиеся с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.	
	4) социальная одаренность	Г) вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях; подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.	
	Тип вопроса: закрытый.		

	Время выполнения: 10 мин.																					
10.	Установите соответствие между педагогическими технологиями и заложенными в них научными психолого-педагогическими концепциями и теориями. Перечислим четыре из наиболее часто используемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) теория формирования понятий</td><td>А) путь формирования у обучающегося новых действий, понятий проходит через шесть этапов, он характеризуется интериоризацией, т. е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план</td></tr><tr><td>2) деятельностная теория учения</td><td>Б) ведущую роль в обучении играют теоретические знания, на основе которых формируются практические умения и навыки. Логика построения обучения - от общего к частному. Деятельность по воспроизводству содержания, пути, методов научного (теоретического) познания становится частью педагогического процесса</td></tr><tr><td>3) теория развивающего обучения</td><td>В) педагогический процесс строится в соответствии со структурой деятельности, в которой выделяется такая система компонентов: потребности -мотивы - цели - условия – действия</td></tr><tr><td>4) теория поэтапного формирования умственных действий</td><td>Г) процесс обучения понимается как обобщение получаемых знаний, образование определенных понятий. Восприятие, осмысление, запоминание, применение усвоенного на практике - путь формирования понятий</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	1) теория формирования понятий	А) путь формирования у обучающегося новых действий, понятий проходит через шесть этапов, он характеризуется интериоризацией, т. е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план	2) деятельностная теория учения	Б) ведущую роль в обучении играют теоретические знания, на основе которых формируются практические умения и навыки. Логика построения обучения - от общего к частному. Деятельность по воспроизводству содержания, пути, методов научного (теоретического) познания становится частью педагогического процесса	3) теория развивающего обучения	В) педагогический процесс строится в соответствии со структурой деятельности, в которой выделяется такая система компонентов: потребности -мотивы - цели - условия – действия	4) теория поэтапного формирования умственных действий	Г) процесс обучения понимается как обобщение получаемых знаний, образование определенных понятий. Восприятие, осмысление, запоминание, применение усвоенного на практике - путь формирования понятий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	4	3	2			Г			1
1) теория формирования понятий	А) путь формирования у обучающегося новых действий, понятий проходит через шесть этапов, он характеризуется интериоризацией, т. е. поэтапным переходом «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план																					
2) деятельностная теория учения	Б) ведущую роль в обучении играют теоретические знания, на основе которых формируются практические умения и навыки. Логика построения обучения - от общего к частному. Деятельность по воспроизводству содержания, пути, методов научного (теоретического) познания становится частью педагогического процесса																					
3) теория развивающего обучения	В) педагогический процесс строится в соответствии со структурой деятельности, в которой выделяется такая система компонентов: потребности -мотивы - цели - условия – действия																					
4) теория поэтапного формирования умственных действий	Г) процесс обучения понимается как обобщение получаемых знаний, образование определенных понятий. Восприятие, осмысление, запоминание, применение усвоенного на практике - путь формирования понятий																					
А	Б	В																				
4	3	2																				
		Г																				
		1																				
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																						
11.	Для реализации современных подходов к	Ответ: 3. Система оценки																				

	начальному образованию требуется существенное изменение учебного процесса. Что из нижеперечисленного относится к существенному изменению учебного процесса в начальной школе? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) необходимо создание определенных учебных ситуаций 2) перерабатываются учебники для начальной школы 3) меняется система оценки достижений обучающихся 4) вместо стандартных планов урока учителям предлагается использовать технологические карты <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	учебных достижений, обучающихся должна быть комплексной и учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты, а также учитывать динамику индивидуальных достижений обучающихся. При этом основным критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом.
12.	Что из нижеперечисленного относится к самым распространенным классификациям школьных проблем? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) педагогические проблемы школы 2) педагогические проблемы учителя 3) педагогические проблемы школьника 4) педагогические проблемы родителей <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2. В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя. Большинство учителей не ориентируются в сложившейся обстановке, испытывают затруднения в чтении и понимании психолого-педагогической литературы, и не каждый учитель может отразить современные достижения психолого-педагогической науки, отсюда возникают проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки в области обучения и воспитания; учителя испытывают трудности в чтении и понимании современной методической литературы; неспособность многих учителей выйти за рамки традиционного, профессионального обучения; ненацеленность учителей на конечный результат - хорошо выучить всех (обвинение родителей, условия и т.д.); преобладание авторитарного

		стиля работы с обучающимися; невладение основными методами воспитательной работы (дискуссия, личный пример, учет психологических особенностей обучающегося при общении и др.); учитель часто не является примером для подражания по отношению к делу (опоздание, формализм, грубость и др.); самоустранение от воспитательной работы; слабая материальная заинтересованность; перегруженность учителя, не позволяющая ему творчески работать; неумение видеть перспективу, формулировать цели и задачи обучения и воспитания.
13.	Из предложенных вариантов выберите тот, который характеризует учебный план начальной школы как нормативный документ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов; 2) обеспечение сохранения единого образовательного пространства.; 3) распределение времени, отводимого на внеурочную занятость; 4) нормативы финансирования. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1, 2. Учебный план начальной школы как нормативный документ характеризуется определением общего объёма нагрузки. План фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обеспечение сохранения единого образовательного пространства. Перечень обязательных предметов (предметных областей) обеспечивает единство образовательного пространства. Освоив обязательные предметы, обучающийся должен получить объём знаний, предусмотренный ФГОС НОО на базовом уровне.
14.	Из предложенных педагогических технологий выберите те, которые основаны на основе личностной ориентации педагогического процесса. Кратко обоснуйте свой ответ.	Ответ: 3,4 Педагогика сотрудничества - направление и технология в педагогической науке и

	1) проблемное обучение 2) педагогика сотрудничества 3) гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили 4) игровые технологии <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>практике, представители которого (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) представляли учебный процесс как духовную общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, которые учатся друг и друга, способствуя развитию творческой личности и «социально-зависимой самостоятельности».</i> Гуманно-личностная технология Шалвы Александровича Амонашвили - это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы: объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Особую роль в технологии Ш.А. Амонашвили играет оценивание деятельности обучающегося. Использование отметки очень ограничено, вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.
15.	Назовите существующие педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) система развивающего обучения Л.В. Занкова 2) общие основы технологий развивающего обучения 3) технология уровневой дифференциации обучения 4) информационно-компьютерные технологии	<i>Ответ: 3,4</i> Технология уровневой дифференциации обучения - это совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения разных уровней учебных требований. Цель уровневой дифференциации - обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневая дифференциация

*Тип вопроса: комбинированный.
Время выполнения: 15 мин.*

предусматривает: наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь обучающийся; открытость требований, предоставление обучающимся возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой; предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации. Она включает в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде. Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств. Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией. Интернет-технологии. Представляют собой набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со

		<i>всего мира. Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.</i>
16.	Назовите традиционные духовно-нравственные ценности русского народа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриотизм; 2) служение Отечеству и ответственность за его судьбу; 3) многожёнство; 4) милосердие. <i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i> Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
17.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. определяется как проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: знания</i>
18.	Закончите предложение. К универсальным учебным действиям младших школьников относятся: личностные, познавательные, регулятивные, ... <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: коммуникативные</i>
19.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой - органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения. Он направлен на достижение целей обучения и воспитания. называется <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: учебный процесс.</i>
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух	<i>Ответ: познавательные процессы</i>

	слов. Психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды, называются <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
21.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Материальный или идеальный объект, который «находится» между учителем и обучающимся и используется для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности называется <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<i>Ответ: средства обучения</i>
22.	Дополните предложения. Каждое дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса называется... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	<i>Ответ: диагностика.</i>
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
23.	Определите, какую роль играет система образования в развитии современного общества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.</i>
24.	Определите, какое значение имеет непрерывное образование для развития человека. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению</i>

		профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.
25.	Объясните, как гуманизм влияет на педагогическое сотрудничество участников образовательного процесса. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Педагогика сотрудничества является воплощением гуманистических идей философии, психологии и педагогики. На основе этих идей ключевой позицией нового педагогического мышления становится гуманизм. В центре внимания образования – уникальная целостная личность, которая стремится к реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.</i>
26.	Объясните, что такое патриотизм? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	<i>Ответ: Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.</i>
27.	Объясните, какое значение имеет организации	<i>Ответ: Сущность</i>

	самостоятельной работы обучающихся в обучении младших школьников <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	самостоятельной работы младшего школьника определяется как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней ученического познания. Самостоятельная работа обучающихся в обучении классифицируется по признакам: а) по уровню системы соподчиненных понятий, лежащих в основе того или иного типа самостоятельной работы; б) по характеру познавательных процессов в деятельности обучающегося при работе с теми или иными понятиями и на этой основе выделил четыре типа самостоятельной работы: а) самостоятельные работы по образцу; б) реконструктивные самостоятельные работы; в) вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенно-теоретических понятий науки; г) творческие самостоятельные
--	---	---

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	A3B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	3. Система оценки учебных достижений, обучающихся должна быть комплексной и учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты, а также учитывать динамику индивидуальных достижений обучающихся. При этом основным критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым учебным материалом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	2. В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя. Большинство учителей не ориентируются в сложившейся обстановке, испытывают затруднения в чтении и понимании психолого- педагогической литературы, и не каждый учитель может отразить современные достижения психолого-педагогической науки, отсюда возникают проблемы:	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки в области обучения и воспитания; учителя испытывают трудности в чтении и понимании современной методической литературы; неспособность многих учителей выйти за рамки традиционного, профессионального обучения; ненацеленность учителей на конечный результат - хорошо выучить всех (обвинение родителей, условия и т.д.); преобладание авторитарного стиля работы с обучающимися; невладение основными методами воспитательной работы (дискуссия, личный пример, учет психологических особенностей обучающегося при общении и др.); учитель часто не является примером для подражания по отношению к делу (опоздание, формализм, грубость и др.); самоустранение от воспитательной работы; слабая материальная заинтересованность; перегруженность учителя, не позволяющая ему творчески работать; неумение видеть перспективу, формулировать цели и задачи обучения и воспитания.	
13.	1, 2. Учебный план начальной школы как нормативный документ характеризуется определением общего объёма нагрузки. План фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обеспечение сохранения единого образовательного пространства. Перечень обязательных предметов (предметных областей) обеспечивает единство образовательного пространства. Освоив обязательные предметы, обучающийся должен получить объём знаний, предусмотренный ФГОС НОО на базовом уровне.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	3,4 Педагогика сотрудничества - направление и технология в педагогической науке и практике, представители которого (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.) представляли учебный процесс как духовную общность, доверительное общение преподавателя и обучаемых, которые учатся друг и друга, способствуя развитию творческой личности и «социально-зависимой самостоятельности». Гуманно-личностная технология Шалвы Александровича	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Амонашвили - это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы: объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Особую роль в технологии Ш.А. Амонашвили играет оценивание деятельности обучающегося. Использование отметки очень ограничено, вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.	
15.	3,4 Технология уровневой дифференциации обучения - это совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе выделения разных уровней учебных требований. Цель уровневой дифференциации - обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневая дифференциация предусматривает: наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь обучающийся; открытость требований, предоставление обучающимся возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой; предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкая и динамичная область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации. Она включает в себя широкий спектр продуктов, приложений и услуг, которые используются для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде. Компьютерные технологии. Включают в себя аппаратное и программное обеспечение, без которых невозможно использование ИКТ. Они обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств. Сетевые технологии. Предоставляют средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией. Интернет-технологии. Представляют собой	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет. Они позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями со всего мира. Мультимедийные технологии. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео.	
16.	124, Эти ценности являются традиционными духовно-нравственными ценностями для русского народа, потому что это русские нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	знания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	коммуникативные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	учебный процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	познавательные процессы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Ответ: Образование влияет на развитие общества в целом и людей, которые его составляют. Образование способствует развитию человека, накоплению и передаче знаний и умений, которые позволяют человеку стать профессионалом, квалифицированным работником. Образованные люди, квалифицированные специалисты обеспечивают прогресс общества, совершенствуют все его сферы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Непрерывное образование способствует развитию человека, его личностному росту. Оно ведёт к повышению профессиональной квалификации на протяжении жизни. Непрерывное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	образование является условием карьерного роста человека, поддерживает его интерес к профессии, расширяет кругозор, делает жизнь человека интереснее, наполняет смыслом.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Педагогика сотрудничества является воплощением гуманистических идей философии, психологии и педагогики. На основе этих идей ключевой позицией нового педагогического мышления становится гуманизм. В центре внимания образования – уникальная целостная личность, которая стремится к реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Патриотизм проявляется в ценностях и поступках, таких как верность Родине, забота об интересах своего Отечества, готовность пожертвовать собой ради них, гордость за достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины, переживание за будущее и настоящее своей страны и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Ответ: Сущность самостоятельной работы младшего школьника определяется как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учетом различных уровней ученического познания. Самостоятельная работа обучающихся в обучении классифицируется по признакам: а) по уровню системы соподчиненных понятий, лежащих в основе того или иного типа самостоятельной работы; б) по характеру познавательных процессов в деятельности обучающегося при работе с теми или иными понятиями и на этой основе выделил четыре типа самостоятельной работы: а) самостоятельные работы по образцу; б) реконструктивные самостоятельные работы; в) вариативные самостоятельные работы на применение смежных обобщенно-теоретических понятий науки; г) творческие самостоятельные.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]